

## **Actualización de la Co-enseñanza 2016-2017**

Como muchos ya saben, todas las escuelas de nuestro distrito, han venido aplicando la co-enseñanza. El año pasado, tuvimos algunas sesiones de información y queríamos dar seguimiento este año para seguir compartiendo acerca de la co-enseñanza. Es nuestra intención tener este breve artículo que le dará algunos puntos clave acerca de la co-enseñanza.

Co-enseñanza es un modelo de instrucción mediante el cual se proporciona la instrucción especialmente diseñada en el salón de educación general. Los dos maestros, los maestros de educación general y especial, tienen la licencia equivalente, con diferentes áreas de especialización. Los maestros comparten las responsabilidades de instrucción y negocian sus funciones. Esta asociación de enseñanza, es más eficaz cuando los maestros son proporcionados con el tiempo para la colaboración y la planificación. En Amherst, los administradores de las escuelas han creado horarios para proporcionar el tiempo de colaboración de co-maestros, además de sus tiempos de planificación individuales. Hemos aprendido que algunos se han preguntado si los compañeros de los maestros necesitan trabajar juntos a lo largo de la jornada escolar. Esto no tiene que ser. Muchas veces, los maestros están enseñando juntos por solo una parte del día, y este modelo todavía puede ser considerado co-enseñanza. Además, hay una serie de enfoques para la co-enseñanza y los equipos de maestros con frecuencia van a pasar de un modelo a otro, en diferentes momentos, en función de su planificación y las necesidades del estudiante.

Hay un cada vez más evidencia para apoyar este modelo de instrucción sin embargo de ninguna manera nosotros pensamos que este modelo de instrucción tiene la intención de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La composición de clase se considera cuidadosamente a la hora de crear la clase de co-enseñanza de modo que hay un grupo heterogéneo de estudiantes en cada clase. Todas nuestras escuelas tienen salones de co-enseñanza. La decisión acerca de dónde y cuándo crear un salón de co-enseñanza se realiza con base en las necesidades de los estudiantes. Nuestros maestros son proporcionados con el entrenamiento constante y desarrollo profesional de alta calidad para mejorar su práctica docente y para crear experiencias de aprendizaje más significativas para sus estudiantes. La Dra. Renee Greenfield, nuestra entrenadora de Instrucción Especializada en el distrito, sigue trabajando con los pares de co-enseñanza y continuará supervisando y evaluando el desarrollo de este modelo de instrucción.

Al final del año pasado, los co-maestros informaron que valoran el tiempo de planificación mutuo, el apoyo administrativo de co-enseñanza, material didáctico y materiales para apoyar diversos aprendices, y el desarrollo profesional. Más del 85 por ciento de los co-maestros informaron que trabajaron bien con su pareja de co-enseñanza y más del 75 por ciento de los co-maestros informaron que la co-enseñanza mejoró su práctica docente. Tanto los educadores generales como especiales, informaron que se necesita trabajo adicional en esta área.

Los estudiantes en los salones de co-enseñanza hicieron dibujos de su salón de clases a fines del año pasado. Los dibujos de los estudiantes sugirieron que los tres elementos principales en sus clases de co-enseñanza eran los maestros, los estudiantes y el tablero. Las percepciones de los estudiantes sugirieron el uso de modelos de instrucción variados de co-enseñanza (es decir, la enseñanza en equipo, uno

enseña / uno observa). Las percepciones de los estudiantes también indicaron que los maestros se dedican a la instrucción de toda la clase (tanto si están en la parte delantera de la habitación, o en lados opuestos, o en un escritorio) con más frecuencia que la instrucción en grupos pequeños.

De más de 900 encuestas enviadas a las familias, solo 153 fueron devueltos.

- 44.4% de las familias informaron de que habían recibido información sobre co-enseñanza antes que su hijo entrará a la clase de co-enseñanza y el 55.6% informó que no recibió la información
- 84.5% de las familias informó la comprensión de la lógica de co-enseñanza, mientras que el 15.6% no la comprendía
- 73.8% de las familias consideraban ambos maestros como los maestros de sus hijos, mientras que el 24.2% no los consideraban a ambos como maestros de sus hijos
- 80.1% de las familias informó que estaban satisfaciendo las necesidades académicas de sus hijos, y el 19.9% informó que no se están cumpliendo
- 77.3% de las familias informó que el salón de co-enseñanza promueve un clima positivo que apoya la salud social y emocional de sus hijos, mientras que el 22.7% no lo considera así.

Estamos mirando adelante para el desarrollo continuo del modelo de instrucción de co-enseñanza como un diseño para proporcionar un mejor acceso al plan de estudios de educación general para nuestros estudiantes. Tenemos la suerte de tener muchos maestros talentosos y muy contentos de seguir apoyando sus esfuerzos para entregar instrucción que crea resultados positivos de aprendizaje para nuestros estudiantes.

Si usted tiene alguna pregunta sobre el modelo de instrucción de co-enseñanza, no dude en comunicarse con el maestro, el Principal, Renee Greenfield ([greenfieldr@arps.org](mailto:greenfieldr@arps.org)), o Faye Brady ([bradyf@arps.org](mailto:bradyf@arps.org)).

¡Les deseamos un año escolar maravilloso y exitoso!

  
Faye Brady, Directora de Servicios al Estudiante